

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждена на заседании
научно-методического совета
протокол № 1 от 08.08.2021 г.
директор МОУ «Гимназия № 13»
приказ № 75 от 31.08.2021
О.Н. Бондарева



**Рабочая программа факультатива
«Азбука граждановедения»
для 5 б класса**

Составитель: учитель истории и обществознания Сорокина Е.Н.

**ВОЛГОГРАД
2021-2022 гг.**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа к курсу «Азбука Граждановедения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Реалии сегодняшней жизни в условиях открытого общества ставят принципиально новые задачи перед всей системой образования. В соответствии с государственной образовательной политикой одним из приоритетных направлений развития школ в области является приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственным ценностям.

Возрождение духовных и культурных традиций народов, использование их в процессе образования оказывают существенное влияние на формирование личности, позволяют глубже осознать общее и особенное в национальной культуре. Школа призвана обеспечить передачу из поколения в поколение многовекового опыта своего народа, его нравственных устоев, формирования у них этнического самосознания и достоинства.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно - методического комплекса*:

Соколов Я. В. Граждановедение. Книга для учащихся 5 классов школ.- Москва: НИЦ «Гражданин», 2016.

Курс «

Азбука граждановедения» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 5 классе в рамках ФГОС НОО. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин школы.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

Изучение граждановедения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции;
- воспитание гражданственности, уважения к социальным нормам и нормам морали;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях.

Задача курса – пробудить у учащихся интерес к предмету.

- Воспитание экономичности, трудолюбия, осуждение праздности, лени.
- Дать необходимый объем знаний для осмысления исторической роли нашего края в истории России, развитие интереса и привязанности к своей Малой Родине.
- Научить учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события в истории края; раскрывать причинно-следственные связи между ними; научить видеть их в контексте всероссийских исторических явлений и событий.
- Формировать нравственно-ценностные ориентиры; чуткость к национальным традициям, воспитывать чувства интернационализма, дружбы народов, уважения к культуре народов России.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В базисном учебном плане на изучение курса «Азбука граждановедения» отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В результате изучения курса ученик должен:

- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным явлениям истории.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанию ответственности человека за общее благополучие;
- осознанию своей этнической принадлежности;
- гуманистическому сознанию;
- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивому следованию в поведении социальным нормам;
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире.
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетическим потребностям, ценностям и чувствам.
- гуманистическим и демократическим ценностям многонационального российского общества

Содержание

1. О человеке и гражданине

От чего зависят поступки человека. О воле. О характере. Об уме. Гражданин. Обыватель. Семейный долг. Совесть. Права человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека.

2. Об обществе людей

Что такое общество. Что такое нация. Семья. Нормы жизни в обществе. Достоинства и недостатки человека. Саморазвитие. Честь. Совесть. Закон. Жадность. Налоги. Бюджет. Зависть.

3. О государстве

Что такое власть. Авторитет. Сила. Деньги. Что такое государство. Уголовный кодекс. Гражданский кодекс.

Что такое федерация. Типы субъектов. Сепаратизм. Флаг. Герб. Гимн.

4. Жизнь дается один раз

Правонарушения. Административное правонарушение. Право. Преступление. Хулиганство. Курение. Пьянство. Наркомания.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел	Название урока	Кол-во часов	Даты	
				План	Факт
1	Раздел 1. О человеке и гражданине	Вводное занятие	1		
2		От чего зависят поступки гражданина	1		
3-4		Гражданин	2		
5-6		Обыватель	2		
7-8		Права человека и гражданина	2		
9-10	Раздел 2. Об обществе людей	Что такое общество	2		
11-12		Что такое нация	2		
13-14		Семья	2		
15-16		Нормы жизни в обществе	2		
17-18		Достоинства и недостатки человека	2		
19-20		Честь	2		
21		Жадность	1		
22		Зависть	1		
23-24	Раздел 3. О государстве	Что такое власть	2		
25-26		Что такое государство	2		
27		Что такое федерация	1		
28		Флаг. Герб. Гимн	1		
20-30	Раздел 4.	правонарушения	2		
31		Курение	1		
32		Пьянство	1		
33		Наркомания	1		
34		Обобщение по курсу «Азбука граждановедения»			